

Психологические особенности детей в кризисных ситуациях



Возрастные особенности психики детей и подростков

- Эмоциональная незрелость
- Доверчивость
- Недостаточность жизненного опыта
- Подчинение авторитету взрослого
- Неумение критично оценивать ситуацию и прогнозировать последствия

Возрастные особенности проживания кризисных ситуаций детей(3-7 лет)

- Физиологические особенности (нарушения сна, энурез, энкопез, боли в животе)
- Эмоциональные (страхи, агрессивность, избирательный отказ от речи)
- Когнитивные
- Поведенческие (беспомощность, пассивность, нарушения общения)

Возрастные особенности проживания кризисных ситуаций детей (8-12лет)

- Физиологические (нарушения сна, головные боли, тошнота, расстройство стула)
- Эмоциональные (страхи, агрессивность, избирательный отказ от речи)
- Когнитивные
- Поведенческие (пассивность, беспомощность, навязчивость)

Возрастные особенности проживания кризисных ситуаций детей (12-18лет)

- Физиологические (нарушения сна, боли в животе, тошнота, тики, тремор)
- Эмоциональные (стыд, чувство вины, одиночество, уязвимость)
- Когнитивные (нарушение концентрации внимания, памяти.)
- Поведенческие (разрушающее, рискованное, опасное поведение)

Внешние проявления состояния ребенка в кризисной ситуации

- Физическое состояние и внешний вид
- Эмоциональное состояние
- Поведение
- Учебная деятельность

Индивидуальные реакции ребенка в кризисной ситуации зависят от:

- **Выраженность угрозы жизни и здоровью**
- **Доступность информации о происходящем**
- **Уровня интеллекта и личностных особенностей**
- **Наличия поддержки со стороны взрослых**

Изменение состояния ребенка

- Первичный рост психоэмоционального напряжения (ребенок ищет способы решения проблемы)
- Дальнейший рост напряжения
- Нарушение адаптации
- Дезорганизация личности ребенка(безнадежность и отчаяние)

Этапы протекания кризисной ситуации

- Сигнальный этап (ребенок своим поведением показывает, что что-то с ним происходит)
- Этап эскалации (ребенок утрачивает самоконтроль)
- Этап выхода (ребенок прожил кризисную ситуацию)

Механизмы психологической защиты, используемые детьми:

- Регрессия
- Идентификация с агрессором
- Подавление «Я»
- Отрицание
- Проецирование
- Изоляция чувств
- Диссоциативные защиты

В кризисной ситуации реакции ребенка могут быть:

- Экспрессивные (ребенок громко плачет, кричит, смеется)
- Контролируемые (ребенок внешне очень спокоен, сдерживает себя)
- Шоковые (ребенок оглушен, подавлен, с трудом понимает, что с ним произошло)

Типы поведения :

- Интернализированное (дети эмоционально закрыты, изолированы, не стремятся к взаимодействию с окружающими)
- Экстернализированное (дети направляют эмоции вовне, выплескивая их на окружающих)

Основные проявления сексуализированного поведения:

- Сексуальные действия
- Сексуальноокрашенное поведение
- Проституция
- Сексуальные отклонения
- Ранняя сексуальная активность
- Озабоченность сексуальными темами

Дети с повышенной жизнестойкостью

- Уверенность в себе
- Самодостаточность
- Широкий круг общения
- Стремление к достижениям
- Независимость

Важнейшим условием жизнестойкости ребенка является присутствие в его жизни хотя бы одного безусловно любящего и принимающего взрослого!

